

T.C  
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI  
ÇITAK MUSTAFA KEMAL ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vorsa- taşım.  
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği !**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927

## Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

İsmet TORUN  
Okul Müdürü

## İçindekiler Tablosu

<b>Sunuş</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
YASAL ÇERÇEVE .....	8
Müdürlüğümüzde Gerçekleştirilen Çalışmalar .....	8
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	8
<b>BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>10</b>
KURUMSAL TARİHÇE .....	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	11
MEVZUAT ANALİZİ .....	12
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	13
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
KURUM İÇİ ANALİZ .....	18
PASTLE ANALİZİ .....	21
GZFT ANALİZİ .....	24
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	25
<b>BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>27</b>
Misyonumuz .....	28
Vizyonumuz .....	28
Temel Değerlerimiz .....	28
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	29
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	30
<b>BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>49</b>
MALİYETLENDİRME .....	50
<b>BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>52</b>
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	53
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	53
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	55
PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	56
Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	57
Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	62

# Tanımlar

## Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akrabalarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

## Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

## Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

## Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

## İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişim Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

## Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

**BÖLÜM 1**  
**STRATEJİK PLAN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



### YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

### Müdürlüğümüzde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmet TORUN	Okul Müdürü	İsmet TORUN	Okul Müdürü
Burak GELER	Öğretmen	Gizemsu KARAÇAY	Öğretmen
Şule ŞİNİK	Öğretmen	Dudu UYSAL	Öğretmen
Alpaslan PORHAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Pınar UĞURSAL ÖZ	Öğretmen
Gülbin OÇAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Etkin KAYA	Öğretmen
		Fadime ŞİMŞEK EŞMEN	Öğretmen



Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.03.2024 tarihinde Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşmuştur.

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile 12.03.2024 tarihinde Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi ile koordineli bir şekilde çalışmalarını yapmıştır.

# BÖLÜM 2

## DURUM

## ANALİZİ

## KURUMSAL TARİHÇE

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu, eğitim öğretim faaliyetine 1982 yılında Çıtak- Kırılan Ortaokulu olarak başlamıştır.

Daha sonra okulun adı Çıtak Kırılan Temel Eğitim Okulu olarak değişmiştir.

Kırılan Mahallesine yapılan ortaokulun hizmete girmesiyle adı Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu olmuştur.

Okulumuzda 13 derslik, 13 şube, 2 idare odası,1 öğretmenler odası, 1 adet çok amaçlı salon,1 adet Görsel Sanatlar Atölyesi,1 adet yemekhane ve 1 adet kütüphane bulunmaktadır.

Okulumuz 3 katlı binadan oluşmakla birlikte okulun yanında 1 katlı yemekhane ve çok amaçlı salon olan bina bulunmaktadır.

Eğitim öğretime gereken özen gösterilmekte olup sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Okula gönderilmeyen kız çocuğu yoktur.

Okulumuz Denizli merkezine 70 km, Çivril'e 20 km olup, ulaşım özel firmaların hizmetiyle günün her saatinde sağlanabilmektedir.

Okulumuz eğitim- öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim- öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim- öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğünün 2019- 2023 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır.

Önceki plan döneminde "Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim" teması kapsamındaki hedefte "okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım" ve benzeri göstergeler yer almaktadır. "Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması" teması kapsamındaki hedeflerde "merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. "Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" teması kapsamındaki hedeflerde "derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınabilir eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Hedef Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Bu hedef %100 olarak planlanmış ve hedefe %100 oranında ulaşılmıştır.

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitime yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### 1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Öğretmen ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### 2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- Okulumuzun fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

### 3. Öğrencilere yönelik görevler:

- Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

#### 4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

### ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

### FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

#### EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi

- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, nleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

#### **BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER**

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

#### **ÖLÇME VE DEğERLENDİRME**

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

#### **ARAşTIRMA, GELİşTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER**

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve ğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

#### **YÖNETİM VE DENETİM**

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı kurumlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

#### **İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ**

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday ğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,

- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

## FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul binamız dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hayırsaver katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın Kuruma Etkisi		Kurumun Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAVIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X	X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
4	EMİRHİSAR ORTAOKULU PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
5	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
6	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X	X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
8	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
9	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X	X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
10	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		BİLGİLENDİR
11	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		BİLGİLENDİR
12	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
13	EMİRHİSAR 11 NOLU AİLE HEKİMLİĞİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARLA DAHİL ET
14	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARLA DAHİL ET
15	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
16	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
17	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARLA DAHİL ET
18	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
19	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARLA DAHİL ET
20	MAHALLE HALKI	Sosyal çevre		X		X	X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar aşağıdaki gibidir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%65	%18	%9	%4	%4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%50	%17	%17	%7	%9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%17	%19	%14	%5	<b>%45</b>
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%24	%22	%21	%13	%10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%47	%15	%9	%6	%16
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%17	%17	%11	%15
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%20	%10	%5	%6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%46	%16	%10	%9	%10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%48	%16	%7	%7	%9
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%21	%23	%16	%16	%12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%16	%12	%10	%30
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%25	%17	%18	%13	%16
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%17	%10	%13	%28



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%88	%12	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%14	%57	%14	%14	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%50	%38	%12	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%38	%62	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%25	%63	%0	%12	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%0	%25	%13	%25	%37
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%13	%50	%13	%13	%13
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%50	%38	%12	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%13	%75	%12	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%13	%87	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50	%50	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%29	%43	%14	%14
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%25	%75	%0	%0	%0

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%37	%52	%6	%0	%5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%37	%41	%7	%6	%9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%19	%33	%19	%9	<b>%20</b>
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%22	%39	%17	%4	<b>%18</b>
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%33	%44	%9	%11	%2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%17	%26	%19	%20	<b>%20</b>
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%24	%35	%16	%15	%7
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%35	%28	%9	%13	<b>%15</b>
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.	%56	%30	%4	%7	%2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%7	%30	%22	%19	<b>%26</b>
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%15	%33	%15	%19	%17
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%6	%19	%17	%22	<b>%35</b>
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%19	%22	%15	%19	<b>%26</b>

Kurumumuzda yapılan paydaş analizi sonucunda aşağıdaki alanlarda iyileştirme çalışması yapılması uygun görülmüştür.

- Rehberlik faaliyetleri,
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânların iyileştirilmesi,
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler,
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden geliştirilmesi.

## KURUM İÇİ ANALİZ

Okul Müdürü tarafından, Müdür Yardımcısı ve öğretmenler arasında görev dağılımı yapılarak, işlerin uyumlu bir şekilde yürütülmesi ve süreklilik kazanması sağlanmıştır. İdarecilerin ve öğretmenlerin, seminerlere katılması sağlanarak, sınıflarda etkili performans göstermeleri sağlanmıştır. Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğünün, fiziki koşulları gerektiğinde yenilenecek, okulun niteliğinin devamlılığı etkin kılınmıştır. Okul çalışanlarıyla, öğrenciler arasında etkili iletişim sağlamanın formülleri çıkartılmıştır.

Bunlar:

- Sorunun çözümüne hâkim olma,
- Çözüm yolları geliştirme,
- Sakin bir üslupla iletişim kurma,
- İkna edici olma,
- Öğrencinin dolayısıyla velinin memnuniyeti şeklinde sıralanabilir.

## Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Birimleri

- Öğretmenler Kurulu
- Okul Aile Birliği
- Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu
- Sosyal Etkinlikler Kurulu
- Anma ve Kutlama Komisyonu
- Rehberlik ve Danışma Kurulu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu
- Muayene, Teslim Alma ve Sayım Komisyonu
- Eser İnceleme Komisyonu
- Yönelme Kurulu
- Etik Kurulu
- Stratejik Plan Hazırlık Ekibi

## Organizasyon Şeması



## Kurum Kültürü Analizi

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Öğretmenler olarak birlikte gerçekleştirilen faaliyetlerin artırılma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
3. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyon el amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Okulumuz, 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla 1 Okul Müdürü 15Kadrolu Öğretmen 7Ücretli Öğretmen ve 1 Hizmetli TYP Personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Kurum Personel Tablosu aşağıdaki gibidir.

**ÇITAK MUSTAFA KEMAL ATATÜRK ORTAOKULU PERSONEL DURUMU**

<b>GÖREV ÜNVANI</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ASİL</b>	<b>VEKİL</b>	<b>BOŞ</b>
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	0	0
MÜDÜR YARDIMCISI	0	0	0	1
<b>OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ</b>	<b>ASİL</b>	<b>VEKİL</b>	<b>NORM</b>	
MÜDÜR	1	0	0	0
MÜDÜR YARDIMCISI	0	0	1	1
<b>PERSONEL DURUMU</b>	<b>NORM</b>	<b>MEVCUT</b>	<b>İHTİYAÇ</b>	
ÖĞRETMEN	18	15	3	

Not: İdareci ve Öğretmen sayıları Özel kurumlarda çalışanlar hariç Resmî kurumlarda çalışan kadrolu Personeldir.

	<b>MEVCUT</b>	<b>TOPLAM</b>
YÖNETİCİ SAYISI	1	25
ÖĞRETMEN SAYISI	23	
DIĞER PERSONEL SAYISI	1	

**KURUM ÖĞRENCİ SAYILARI**

<b>5.SINIF</b>	<b>6.SINIF</b>	<b>7.SINIF</b>	<b>8.SINIF</b>
46	56	63	45
		TOPLAM	219

**Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi**

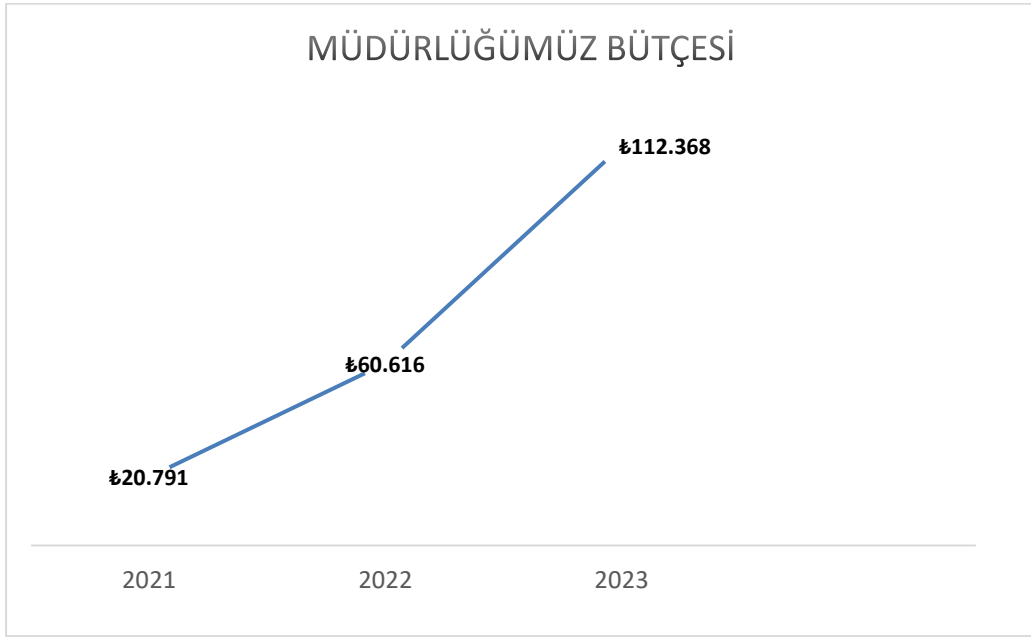
Okulumuz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, eMezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında okulumuzda 7 adet sınıfta etkileşimli tahta mevcuttur.

### Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



### PASTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması</li> <li>Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması</li> <li>Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi</li> <li>Kültürel çatışmalara neden olması</li> <li>Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi</li> </ul>	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi</li> <li>Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi</li> </ul>	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi</li> <li>Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması</li> </ul>	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
Ekonomik	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi</li> </ul>	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaları	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması</li> </ul>

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar		-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitime sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı		-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı</li> <li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması</li> <li>Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi</li> </ul>	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırmacı tutumların varlığı		-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi</li> <li>Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması</li> <li>Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması</li> <li>Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi</li> <li>Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması</li> </ul>
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı		Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siber zorbalık, dijital bağımlılık</li> <li>Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi</li> </ul>	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi</li> <li>Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması</li> <li>Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji bağımlılığının hızla artması</li> <li>Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi</li> <li>Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması</li> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi</li> </ul>
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması		<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması</li> <li>Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması</li> </ul>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi		E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması</li> <li>Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları</li> <li>Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması</li> </ul>	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları		Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması</li> <li>İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı</li> <li>İklim göçü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması</li> <li>Yeşil okulların sayılarının artırılması</li> <li>Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması</li> <li>Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi</li> </ul>
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri		Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler</li> <li>Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması</li> </ul>	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi

Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu</li> </ul>	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi</li> <li>Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması</li> </ul>	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

## GZFT ANALİZİ

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak güçlü ve zayıf yönlerin analizi yapılmıştır.

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması. Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın düzenli, temiz ve bütün imkânlarının yeterli olması.
Donanım	Bilişim altyapısının olması ve kullanılması Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
Bütçe	İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.
İletişim Süreçleri	Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Çalışanlar	Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	Konferans salonunun olmaması Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Okul bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Elektrik sisteminin yetersizliği. Okul güvenliğinin yetersiz oluşu.
İletişim Süreçleri	

### Fırsatlar

Politik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Ekonomik	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,



<b>Sosyolojik</b>	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
<b>Teknolojik</b>	Sağlıklı internet bağlantısının olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
<b>Ekolojik</b>	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
<b>Ekonomik</b>	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
<b>Sosyolojik</b>	Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
<b>Teknolojik</b>	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
<b>Ekolojik</b>	Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Uyulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> </ul>
<b>Program-Alt Program Analizi</b>	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır</p> <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır</p>	<p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.</p>
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> </ul>

<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	Okulumuzda sportif alanların bulunmaması	Fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
<b>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li><li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li><li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından yetersizliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li><li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li><li>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li><li>Teknolojik altyapı ve donanım sorununun ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li></ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeden artışın yaşanması	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li></ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li><li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li><li>Teknolojinin hızlı gelişimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li><li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li><li>Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li></ul>

# BÖLÜM 3

## GELECEĞE BAKIŞ

## Misyonumuz

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak öğrencilerimizi eğiterek bir üst kuruma en iyi şekilde hazırlamak, topluma sağlıklı, faydalı birer birey yetiştirmek, öğrencilerin her açıdan kendini geliştirebileceği ortamlar hazırlayarak başarıyı sağlamaktır.

## Vizyonumuz

Her öğrenci ve bireyin bilgi çağının gerektirdiği tüm bilgileri kullanabilen, sosyal-kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayan, hizmet alan kişilerin memnuniyetini sağlayan öncü bir eğitim kurumu olmak.

## Temel Değerlerimiz



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

## TEMA : Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım

**Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.**

- **Hedef 1.1:** Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.
- **Hedef 1.2:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

**Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.**

- **Hedef 2.1:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.
- **Hedef 2.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Amaç 3: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.**

- **Hedef 3.1:** Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.
- **Hedef 3.2:** Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.

## TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite

**Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.**

- **Hedef 4.1** Öğrencilere milli, manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.
- **Hedef 4.2** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında katılım artırılacaktır.

**Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.**

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
- **Hedef 5.2:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Amaç 6: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.**

- **Hedef 6.1:** Öğrencilerin zekâ gelişimi, zekâ oyunları ile desteklenecek.
- **Hedef 6.2:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

## TEMA: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

**Amaç 7: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.**

- **Hedef 7.1:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:** Kurum personelinin iş doyumunu artırılacaktır.

**Amaç 8: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.**

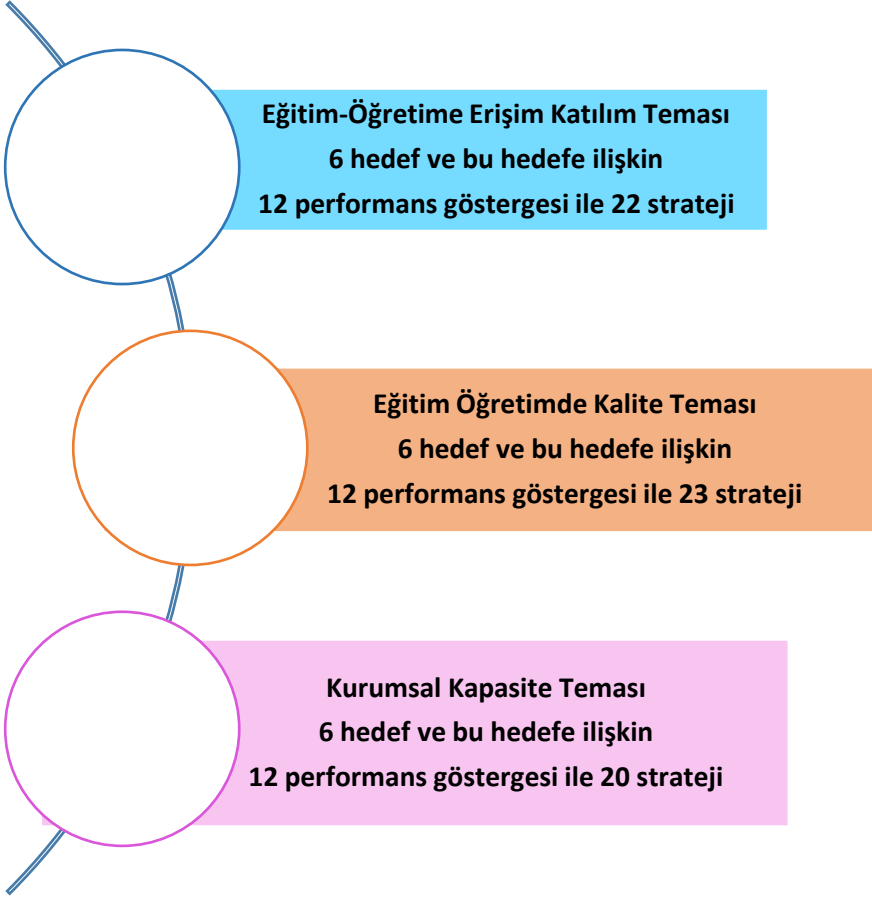
- **Hedef 8.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 8.2:** Okulun eğitim öğretimin etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek

**Amaç 9: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.**

- **Hedef 9.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 9.2:** Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 36 performans göstergesi ve 65 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

<b>Amaç 1</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1. 30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	50	10%	%9	%7	%3	%2	%0
<b>PG.1.2. 30 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	50	16%	%14	%12	%7	%5	%1
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği,Muhtarlık						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları düzenli şekilde ulaştırılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar.</li> <li>Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺ 3.000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması.</li> <li>İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> <li>Bölgenin ekonomik olarak iyi olması okuma isteğini düşürmesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 1</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.2</b>	H.1.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1. Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı</b>	50	5	5	6	6	6	6
<b>PG.1.2. Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı (%)</b>	50	%50	%65	%75	%85	%95	%98
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği, Muhtarlık						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S2.</b> DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S3.</b> DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p><b>S5.</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p> <p><b>S4.</b> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>DYK kurslarına katılım oranının eğitim öğretim sonuna doğru azalması</li><li>Kursların verimli yapılmaması sonucunda kursların vakit kaybı olarak görülmesi</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 3.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği kapsamında maddi durumu yetersiz öğrencilerin kurslardan faydalanması</li><li>Sınavla Öğrenci Alacak Liselere Geçiş Sınavında öğrencilerin eksik konularını tamamlaması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Destekleme ve yetiştirme kursları için kaynak kitap temini</li><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi</li></ul>						



<b>Amaç 2</b>	A.1 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1. Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	4	5	6	7	8	10
<b>PG.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	5	6	7	8	9	10
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği, RAM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Özel eğitim öğrencilerin diğer öğrencilerle kaynaştırılması sağlanacaktır. <b>S2</b> Öğrencilerin farklılıklara saygı ve işbirliği duyguları güçlendirilecektir. <b>S3</b> Toplum yararlı ve becerikli bireyler yetiştirilecektir.						
<b>Riskler</b>	▪ Kaynaştırma öğrencilerin kendi içine kapanması ve sınıf aidiyet duygusunun gelişmemesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 3.000</b>						
<b>Tespitler</b>	▪ Projelerde Ekip ruhu ile çalışılması sayesinde iş birliğinin gelişmesi ▪ Farklılıkları saygı, empati, aidiyet, birlikte çalışma gibi duyguların gelişmesi ▪ Özel eğitim öğrencilerin okula uyum sorunlarının en aza indirilmesi						
<b>İhtiyaçlar</b>	▪ RAM ile koordineli çalışma ▪ Rehberlik servisinin daha aktif hale getirilmesi ▪ Bakanlık, toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

<b>Amaç 2</b>	A.2 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Hedef 2.2</b>	H.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1. Destek Eğitimden yararlanan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	4	5	6	7	8	10
<b>PG.1.2. Destek Eğitim odasından yararlanan öğrencilerin özel eğitim öğrencilerine oranı (%)</b>	50	%20	%25	%35	%40	%45	%50
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği,RAM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Özel eğitim öğrencilerinin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek Destek Eğitim kursu ile akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S2.</b> Destek Eğitim kursu ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S3.</b> Destek Eğitim kursu içerikleri, Özel eğitim öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p><b>S4.</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p> <p><b>S5.</b> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destek Eğitim kursu katılım oranının eğitim öğretim sonuna doğru azalması</li> <li>Destek Eğitim kursu öğretmen talebi bulunmaması dezavantaj</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 1.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destek Eğitim öğretmen temini çalışması</li> <li>Sınavla Öğrenci Alacak Liselere Geçiş Sınavında öğrencilerin eksik konularını tamamlaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destek Eğitim kursu <b>öğretmen</b> ihtiyacı</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	A.3 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1. Ortaokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)</b>	50	50	70	80	90	95	100
<b>PG.1.2 Ortaokul öğrencilerinden nitelikli lise tanıtım eğitimine katılanların oranı (%)</b>	50	50	70	80	90	95	100
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği, Ortaöğretim Kurumları						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.1.1</b> Ortaokul öğrencilerin bir üst öğrenime örgün devam ettirme oranı arttırılacaktır. <b>S-1.1.2</b> Ortaokul öğrencilerin ülkenin ara elaman ihtiyacının karşılaması için meslek lisesinin önemi vurgulanacaktır. <b>S-1.1.3</b> Ortaokul öğrencilerin ülkenin nitelikli ve donanımlı iş gücü için nitelikli lisenin önemi vurgulanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin örgün eğitime devam etmede bir üst kademede ciddi oranda düşmesi</li><li>Bölgenin ekonomik olarak iyi olması okuma öğrencilerde ve ailelerde okuma isteğini düşürmesi</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 2.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin oryantasyon sayesinde ilgi ve yeteneklerine uygun bir üst öğrenim kurumuna yerleşmesi</li><li>Tanıtım ve Yönlendirme eğitim uzak amaçlarına ulaşmasını sağlaması</li><li>Ülkenin iş gücünün yararlı ve doğru biçimde yönlendirmesi</li><li>Çalışan ve mutlu bireyler sağlayarak toplumun refah seviyesini arttırması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst öğrenim kurumlarıyla koordineli çalışma</li><li>Gezi tanıtım ücretlerinin karşılanması</li></ul>						

<b>Amaç 3</b>	A.3 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.						
<b>Hedef 3.2</b>	H.3.2 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma için bilgilendirilen aile sayısı</b>	50	0	15	15	20	20	20
<b>PG.1.2. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların bilgilendirilen ailelerin çocuklarının okullaşma oranı</b>	50	%20	%30	%30	%40	%40	%60
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği ,RAM,Muhtarlık						
<b>Stratejiler</b>	<b>S1.</b> Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin sürekli devamsız öğrenci durumuna düşmesi engellenecektir. <b>S2</b> Okul kayıt bölgesindeki ailelerin bilinçlendirilerek okula göndermeme sorunları başlamadan önlenecektir. <b>S3</b> Öğrencinin okul aidiyet duygusu geliştirilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Önlenemeyen devamsızlıklar örnek oluşturarak katlanarak artması</li><li>Önlenemeyen devamsızlıklar okul aidiyet sorunu oluşturarak öğrencinin devamının olanaksızlaşması</li><li>Ailelerin öğrenci devamında işbirliğine kapanması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺2000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Devamsızlık sorunları artmadan önlenmesi</li><li>Devamsızlık probleminin azaltılması ve önlenmesi eğitimde kaliteyi yükseltmesi</li><li>Ülkenin geleceği milli bir terbiyeden geçirilerek ülkenin beka sorununun önüne geçilmesi</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul rehberlik servisi için Rehber öğretmen normu açılması</li><li>En yakın RAM'la koordineli çalışılması</li></ul>						

<b>Amaç 4</b>	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 4.1</b>	H.1.1 Öğrencilere milli ,manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.3.1 Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı</b>	50	15	20	25	30	35	40
<b>PG.3.2 Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	50	570	570	570	570	570	570
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Serbest etkinlikler saati öğrencilerin milli ve manevi değerlere faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. <b>S2</b> Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecektir. <b>S3.</b> Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik etkinlikler yapılacaktır. <b>S3</b> Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. <b>S4</b> Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	▪ Bazı aile yapısı nedeniyle bazı öğrencilerde isteksizlik						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 5.000</b>						
<b>Tespitler</b>	▪ Öğrencilerin milli ve manevi değerlere yönelik yapılan etkinliklerde sorumluluk ve empati gibi özelliklerin geliştiği ▪ Nezaket ve görgü kuralları konusunda verilen eğitimlerle iletişim ve sosyal becerilerin geliştiği						
<b>İhtiyaçlar</b>	▪ Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

<b>Amaç 4</b>	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygunbilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 4.2</b>	H.1.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında katılım artırılacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	50	150	175	200	225	250	300
PG.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	100	125	150	175	200	250
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S2.</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S3.</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p><b>S4.</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p><b>S5.</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S6.</b> Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	▪ Faaliyetlerle beraber yürütülen akademik hayatın sekteye uğrayıp başarılığın meydana gelmesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 4.000</b>						
<b>Tespitler</b>	▪ Öğrencilerin topluma yararlı projelerde yer alması manevi doyum sağlamalarına ▪ iyi bir örnek vatandaş imajı oluşturmalarına ▪ Okul- çevre ilişkisinin gelişmesine ▪ Temel Değerlerimizin öğretilmesinde kalıcı farkındalık oluşması ▪ Projelerde Ekip ruhu ile çalışılması sayesinde iş birliğinin gelişmesi						
<b>İhtiyaçlar</b>	▪ Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

<b>Amaç 5</b>	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 5.1</b>	H.2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	50	20	25	30	35	40	45
<b>PG.1.2 Yıl sonu genel ders puanı ortalaması</b>	50	75	80	85	88	90	92
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği						
<b>Stratejiler</b>	<b>S1.</b> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. <b>S2.</b> Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. <b>S3.</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. <b>S4.</b> Dönem sonlarında başarı öğrenciler ödüllendirilecek						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenciler arası puan ortalamasına dayalı tatlı rekabetin amacından çıkarak farklı problemlere yol açması</li><li>Kitap okuma sayısının niceliksel arttıran niteliksel değerinin düşmesi</li><li>Genel ders başarısı ortalamasının yükseltilmesi amacıyla verilen şişirilmiş ders içi performans notlarının artması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 5.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci başı kitap okuma sayısının artması öğrencinin muhakeme ve konuşma vb.akademik performanslarının arttığı gözlemlenmiştir.</li><li>Kitap okuma sayısı ile Yıl sonu genel ders puanı arasında doğru orantı olduğu tespit edilmiştir.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul bünyesinde öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane ve çeşitli kaynak ve kitaplar.</li></ul>						

<b>Amaç 5</b>	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 5.2</b>	H.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	50	%75	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.2.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.</b>	50	2	3	4	5	4	5
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Okul bünyesinde yarışmalar, etkinlikler düzenlenecektir. <b>S2</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. <b>S3</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. <b>S4</b> Düzenlenen yarışmalara katılım teşvik edilecek.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul bahçesinde oluşabilecek iş kazaları</li><li>Faaliyetlerde kaybeden öğrencilerin katılım isteklerinin düşmesi</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 3.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Takım sporlarında koordinasyon ve iş birliği becerilerinin geliştiği</li><li>Okul bahçesinin etkinlik sahası olarak kullanılması ve buna bağlı olarak öğrencinin okula karşı aidiyet duygusu uyandırması</li><li>Geleneksel çocuk oyunları sayesinde fiziksel ve sosyal olarak öğrencilerin gelişmesi</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul oyun sahaları için gerekli ekipman ve malzeme (boya, fırça, oyun ekipmanları vb.)</li></ul>						



<b>Amaç 6</b>	A.3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
<b>Hedef 6.1</b>	H.3.1 Öğrencilerin zekâ gelişimi zekâ oyunları ile desteklenecek.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında zekâ oyunlarına etkinliklerine katılan öğrenci oranı (%)</b>	%50	%20	%30	%40	%50	%60	%80
<b>PG.3.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen zekâ oyunları turnuva sayısı</b>	%50	2	3	4	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul bünyesinde zekâ oyunları yarışmaları düzenlenecektir.</p> <p>S2 İl ve yerelde düzenlenen zekâ oyunlarına yarışmalarına katılım teşvik edilecek.</p> <p>S.3 İl ve yerelde düzenlenen zekâ oyunlarına yarışmalarında dereceye girenler ödüllendirilecek.</p> <p>S.4 Serbest etkinlikler derslerinde zekâ oyunlarına yer verilecek.</p>						
<b>Riskler</b>	▪						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺3000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zekâ oyunları öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini gelişmesini sağlaması.</li><li>Zekâ oyunları turnuvaları okul iklimi ve kültürünün oluşması ve oturmasında önemli bir yere sahip olması.</li><li>Öğrencilerin rekabet, sebat, özgüven ve centilmenlik duygularının gelişmesini sağlaması.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zekâ oyunları içeren kutu oyunları</li></ul>						

<b>Amaç 6</b>	A.3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı ve duyarlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
<b>Hedef 6.2</b>	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.3.1</b> Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%50	2	3	4	4	5	6
<b>PG.3.1</b> Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%50	350	400	425	450	475	500
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1</b> Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S2</b> Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S3</b> Öğrencilere çevre bilincinin artırılmasına yönelik bilgilendirme eğitimleri yapılacaktır.</p> <p><b>S4</b> Serbest etkinlikler dersinde sağlıklı yaşam ve çevre bilinci sağlayacak faaliyetler düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evrensel değerler ,Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci konusunda veli duyarsızlığı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 3.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci çocukların gelişimini desteklemesi</li> <li>Evrensel değerler Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci dünyanın yaşanırliğini devam ettirmesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ve etkinlikler için broşürler ve STK destekleri.</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	A.1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.						
<b>Hedef 7.1</b>	H.1.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı</b>	50	10	15	18	20	22	25
<b>PG.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı</b>	50	3	5	7	8	10	15
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler.Okul Aile Birliği,						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p><b>S2</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p><b>S3</b> Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S4</b>Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S5.</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sürekli birbirini tekrar eden hizmetiçi eğitim videolarının bulunması</li> <li>İnternet tabanlı hizmet içi eğitim videolarının verim oranının düşük kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 1.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitiminin ÖBA platformuna taşınması eğitimlere ulaşılabilirliği kolaylaştırması .</li> <li>Kendini geliştiren ve kendi kendine öğrenen daha donanımlı öğretmen profiline oluşması</li> <li>Bakanlığımızın oluşturduğu hizmet içi eğitimlerin içerik yönünden zengin olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnternet altyapısının güçlendirilmesi, Öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı etkin hizmet içi eğitim.</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	<b>A.1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.</b>						
<b>Hedef 7.2</b>	<b>H.1.2 Kurum personelinin iş doyumu motivasyonu arttırılacaktır.</b>						
<b>TEMA:</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1 Öğretmenlere ait fiziksel mekanların iyileştirilme sayısı</b>	50	1	2	2	2	3	3
<b>PG.1.2 Kurum personeliyle yapılan etkinlik sayısı</b>	50	2	3	3	3	4	4
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler ,Okul Aile Birliği,Belediye						
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. <b>S2</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler yapılacaktır. <b>S3</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılacak. <b>S4</b> Öğretmenler odası fiziksel olarak iyileştirilecek.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulun fiziksel yapısının eski olması daha fazla masraf açılması</li><li>Okul etkinliklerine bazı öğretmenlerin katılmak istememesi</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 3000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul yönetiminin gerçekleştirdiği fiziksel ve donanımsal yenilikler okul öğretmenlerin ve öğrencilerin okula aidiyet hissini kuvvetlendirmesi</li><li>Okul kültürü ve iklimin oluşmasına katkı sağlaması</li><li>Daha nitelikli eğitimin oluşmasına ve kalitenin artmasına sağlaması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Periyodik bakım gerektiren fiziksel ve altyapısal donanımların bakım ücreti</li><li>Yenilenme gerektiren fiziksel ve altyapısal donanım ücreti</li></ul>						

<b>Amaç 8</b>	A.2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 8.1</b>	H.1.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>TEMA:</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı</b>	50	1	1	1	0	0	0
<b>PG.1.2 Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>	50	1	2	2	2	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği. Belediye						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p><b>S2.</b> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S 3.</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S4.</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p><b>S 5.</b> Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p><b>S 6.</b> Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Afet ve acil durum tatbikatların öğrencilere ciddiyetinin aktarılmaması hedefe ulaşmayı zorlaştırması</li><li>Afet ve acil durum tatbikatların öğrencilere ciddiyetinin aktarılmaması tatbikatların oyuna dönüşmesine neden olması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 3.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Afet ve acil durum tatbikat sayısının artması okulun olası risklere daha hazır olmasını sağlaması</li><li>Kazayı önleyici ve risk tedbirlerinin alınması okulda gözle görülür biçimde kaza sayısını düşürmesi</li><li>Güvenli eğitim ortamının oluşmasını sağlaması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği</li></ul>						

<b>Amaç 8</b>	A.2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 8.2</b>	H.2.2 Okulun eğitim öğretimin etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek						
<b>TEMA:</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.2.1 Okul internet sitesinde güncellenen haber duyuru sayısı</b>	50	4	6	8	10	12	14
<b>PG.2.1 Veli toplantısı katılım oranı( %)</b>	50	60	70	75	80	85	90
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1</b> okul aile birliğini geliştirecek çalışmalar yapılacak.</p> <p><b>S2</b> Okul internet sitesinde güncel ve aktif hale getirilecek.</p> <p><b>S3</b> Okul internet sitesinde yapılan etkinlik,faaliyet ve duyurular etkin şekilde kullanılacak.</p> <p><b>S4</b> Veli toplantısına katılımın artırılması için gerekli duyurular yapılacak.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veli toplantısına katılımın düşük kalması</li> <li>Okul internet sitesinin görüntülenme oranının düşük kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺2000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veli toplantı sayısının artması öğretmen –öğrenci-veli ilişkilerini güçlenmesine olanak sağlaması</li> <li>Öğretmen –Öğrenci –Veli üçlü saç ayağının oluşmasına</li> <li>Okulun internet sitesinin güncel tutulması öğrencilerin öğretmenlerin ve velilerin okul hakkında bilgi ve duyurulara ulaşmasında kolaylık sağlaması</li> <li>Öğrencilerin okulun internet sitelerine ziyaret etmesi etkinliklerde kendini görmesi , okula aidiyet duygusunun gelişmesine olanak tanınması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul internet sitelerinin cazibesinin arttırılması</li> <li>Okul internet sitesinin arayüzlerinin geliştirilmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 9</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 9.1</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
<b>TEMA:</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.2.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.</b>	100	12	15	18	20	22	25
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler.Okul Aile Birliği						
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	▪ Fiziki mekanların yapımında kaynak sıkıntısı						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺ 15.000						
<b>Tespitler</b>	▪ Okulların fiziksel anlamda eski binalar olması ▪ Maliyetin yüksek çıkması						
<b>İhtiyaçlar</b>	▪ Yenileme ve bakım ücretleri						

<b>Amaç 9</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 9.2</b>	H.3.2 Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek						
<b>TEMA:</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.3.1 Bakım ve onarım yapılan araç sayısı</b>	50	3	4	5	6	7	8
<b>PG.3.2 Donatım ihtiyaçları giderilme sayısı</b>	50	2	3	4	5	6	7
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler, Okul Aile Birliği, Belediye						
<b>Stratejiler</b>	S1 Bakım ve onarım çalışmalarında için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Periyodik yıllık bakım gerektiren kazan elektrik ve su tesisatı vb.uzman kişilere yaptırmak. S3 Donatım ihtiyaçlarının zamanında giderilmesi sağlanacak.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Periyodik bakım yapılan (elektrik,kazan su vb.)bölümlerde işinde uzman kişinin bulunamaması</li><li>Binaların eski olması nedeniyle maliyetin beklenenden yüksek çıkması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>₺ 5.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gerçekleştirilen bakım ve onarım daha güvenli öğrenme ortamı sağlaması</li><li>Donatım malzemelerinin işleri kolaylaştırması eğitim öğretime dolaylı katkısı olması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Periyodik bakım gerektiren fiziksel ve altyapısal donanımların bakım ücreti</li><li>Yenilenme gerektiren fiziksel ve altyapısal donanım ücreti</li></ul>						



# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 601.000 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	20.000	30.000	50.000	70.000	90.000	260.000
Okul Aile Birlikleri	35.000	55.000	80.000	120.000	160.000	450.000
<b>TOPLAM</b>	<b>350.000</b>	<b>420.000</b>	<b>500.000</b>	<b>600.000</b>	<b>700.000</b>	<b>710.000</b>

Tablo 1 Kaynak Tablosu

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %33'ünün Genel bütçesi,% 67'sinin ise Okul Aile Birliği gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 9 amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16’da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 710.000 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

*Amaç ve Hedef Maliyeti*

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	6000	8000	12000	16000	20000	62000
HEDEF 1.1	3000	4000	6000	8000	10000	31000
HEDEF 1.2	3000	4000	6000	8000	10000	31000
AMAÇ 2	4000	6000	8000	10000	12000	40000
HEDEF 2.1	3000	4000	5000	6000	7000	25000
HEDEF 2.2	1000	2000	3000	4000	5000	15000
AMAÇ 3	4000	6000	7000	8000	10000	35000
HEDEF 3.1	2000	3000	4000	4000	5000	18000
HEDEF 3.2	2000	3000	3000	4000	5000	17000
AMAÇ 4	9000	12000	15000	18000	20000	74000
HEDEF 4.1	5000	6000	8000	9000	10000	38000
HEDEF 4.2	4000	6000	7000	9000	10000	36000
AMAÇ 5	8000	10000	12500	15000	20000	65500
HEDEF 5.1	5000	6000	7500	9000	12000	39500
HEDEF 5.2	3000	4000	5000	6000	8000	26000
AMAÇ 6	6000	8000	10000	12000	15000	51000
HEDEF 6.1	3000	4000	5000	6000	7500	25500
HEDEF 6.2	3000	4000	5000	6000	7500	25500
AMAÇ 7	4000	6000	8000	10000	12000	40000
HEDEF 7.1	1000	3000	4000	5000	6000	19000
HEDEF 7.2	3000	3000	4000	5000	6000	21000
AMAÇ 8	5000	7000	10000	12000	15000	49000
HEDEF 8.1	3000	4000	5000	6000	7000	25000
HEDEF 8.2	2000	3000	5000	6000	8000	24000
AMAÇ 9	20000	25000	30000	35000	40000	150000
HEDEF 9.1	10000	13000	16000	20000	23000	82000
HEDEF 9.2	10000	12000	14000	15000	17000	68000
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	66000	88000	125000	136000	164000	579000
Gen.Yön.Gideri	2000	3000	4000	6000	7000	22000
Toplam Kaynak	142000	176000	208000	248000	295000	601000

Tablo 2 Amaç - Hedef Maliyet Tablosu

# BÖLÜM 5

## İZLEME VE

### DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

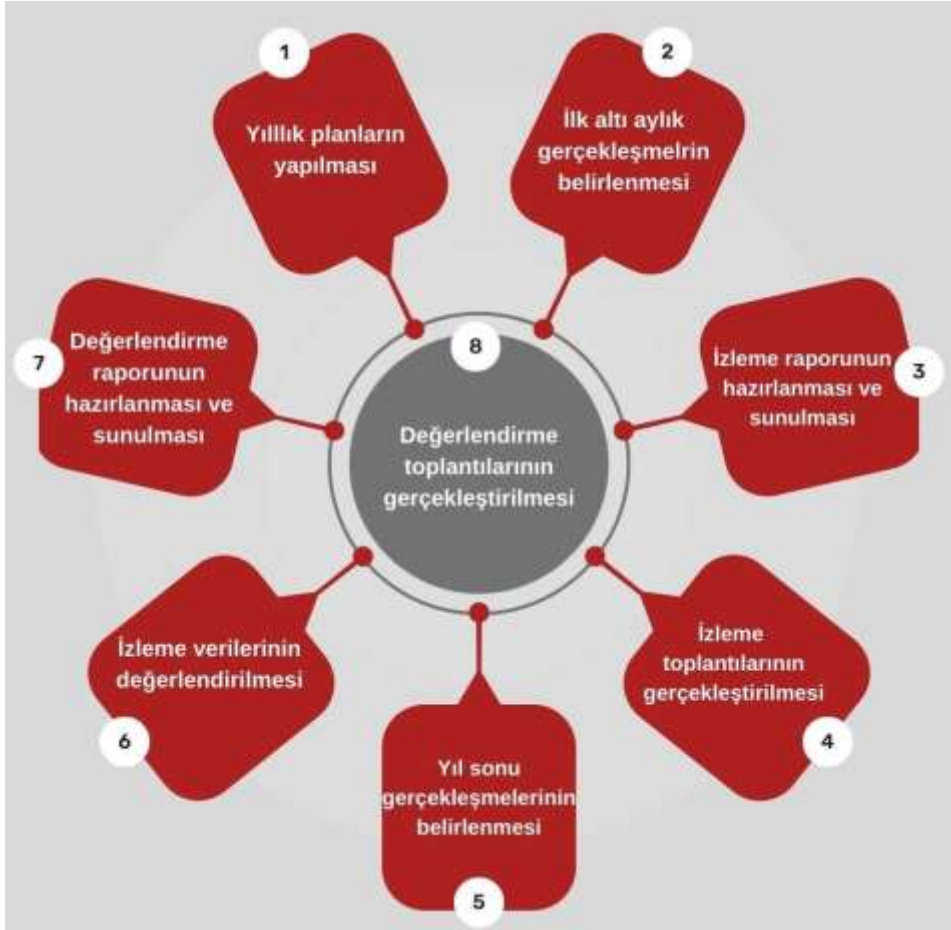




## İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çıtak Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulunun 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

### Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	OKUL İDARESİ	ÖĞRETMENLER	OKULAİLE BİRLİĞİ	BELEDİYE	MUHTARLIK
1.1	S	İ	İ		İ
1.2	S	İ	İ		
2.1	İ	S	İ		
2.2	İ	S	İ		
3.1	S	İ	İ		
3.2	İ	S	İ		
4.1	İ	S	İ		
4.2	İ	S	İ		
5.1	İ	S	İ	İ	İ
5.2	S	İ	İ	İ	İ
6.1	İ	S	İ	İ	İ
6.2	İ	S	İ	İ	İ
7.1	İ	S			
7.2	S	İ			
8.1	S	İ			
8.2	İ	S			
9.1	S	İ	İ	İ	İ
9.2	S	İ	İ	İ	İ

Tablo 3 Hedef Kartı Sorumlulukları

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim



## Hedef ve Strateji Sorumlulukları

<b>Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</b>			
<b>Hedef</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan</b>
<b>Hedef 1.1:</b> Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. <b>S-1.1.2</b> Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. <b>S-1.1.3</b> Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları düzenli şekilde ulaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
<b>Hedef 1.2:</b> Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	<b>S1.</b> Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. <b>S2.</b> DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. <b>S3.</b> DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. <b>S5.</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir <b>S4.</b> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

## **Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin**

<b>Hedef 2.1:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.	<b>S1</b> Özel eğitim öğrencilerin diğer öğrencilerle kaynaştırılması sağlanacaktır. <b>S2</b> Öğrencilerin farklılıklara saygı ve iş birliği duyguları güçlendirilecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------

<p><b>Hedef2.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S1.</b> Özel eğitim öğrencilerinin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek. Destekleme ve Yetiştirme kursu <b>ile</b> akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S2.</b> Destekleme ve Yetiştirme kursu <b>ders</b> içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S3.</b> Destekleme ve Yetiştirme kursu <b>içerikleri</b>. Özel eğitim öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p><b>S4.</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------

**Amaç 3: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.**

<p><b>Hedef3.1:</b> Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.</p>	<p><b>S-1.1.1</b> Ortaokul öğrencilerin bir üst öğrenime örgün devam ettirme oranı arttırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Ortaokul öğrencilerin ülkenin ara elaman ihtiyacının karşılaması için meslek lisesinin önemi vurgulanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Ortaokul öğrencilerin ülkenin nitelikli ve donanımlı iş gücü için nitelikli lisenin önemi vurgulanacaktır.</p>	<p>Okul İdaresi</p>	<p>Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>
<p><b>Hedef3.2:</b> Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.</p>	<p><b>S1.</b> Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin sürekli devamsız öğrenci durumuna düşmesi engellenecektir.</p> <p><b>S2 Okul</b> kayıt bölgesindeki ailelerin bilinçlendirerek okula göndermeme sorunları başlamadan önleneyecektir.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>

**Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.**

<p><b>Hedef4.1:</b> Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar</p>	<p><b>S1.</b> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S2.</b> Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p><b>S3.</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------

<p><b>Hedef42:</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</p>	<p><b>S1.</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. <b>S2.</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. <b>S3.</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. <b>S4.</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır <b>S5.</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. <b>S6.</b> Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------

<p><b>Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel</b></p>			
<p><b>Hedef51:</b> Öğrencilere milli, manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S1</b> Serbest etkinlikler saati öğrencilerin milli ve manevi değerlere faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. <b>S2</b> Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecektir. <b>S3.</b>Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik etkinlikler yapılacaktır. <b>S3</b> Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. <b>S4</b> Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>
<p><b>Hedef52:</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</p>	<p><b>S1</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. <b>S2</b> diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. <b>S3</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. <b>S4</b> Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>Okul İdaresi</p>	<p>Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>

<p><b>Amaç 6: Aktif Öğrenme yoluyla yaparak ve yaşayarak öğrenen öğrenciler yetiştirilecektir öğrenciler yetiştirilecektir.</b></p>			
<p><b>Hedef61:</b> Öğrencilerin zekâ oyunlarına katılım oranı artırılabacaktır.</p>	<p><b>S1</b> Okul bünyesinde zekâ oyunları yarışmaları düzenlenecektir. <b>S2</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>

<p><b>Hedef52:</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</p>	<p><b>S1</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. <b>S2</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. <b>S3</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. <b>S4</b> Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------

<p><b>Amaç 7: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.</b></p>			
<p><b>Hedef71:</b> Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S1</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. <b>S2</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. <b>S3</b> Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. <b>S4</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p>	<p>Öğretmenler</p>	<p>Okul İdaresi Okul-Aile Birliği</p>
<p><b>Hedef72:</b> Kurum personelinin iş doyumunu artırılacaktır.</p>	<p><b>S1</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. <b>S2</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler yapılacaktır. <b>S3</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılacak. <b>S4</b> Öğretmenler odası fiziksel olarak iyileştirilecek.</p>	<p>Okul İdaresi</p>	<p>Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>

<b>Amaç 8: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.</b>			
<b>Hedef81:</b> Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	<p><b>S1.</b> Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p><b>S2.</b> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S 3.</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S 4.</b> Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
<b>Hedef82:</b> Okulun eğitim öğretimi etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek	<p><b>S1</b> Okul aile birliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S2</b> Okul internet sitesinde güncel ve aktif hale getirilecek.</p> <p><b>S3</b> Okul internet sitesinde yapılan etkinlik, faaliyet ve duyurular etkin şekilde kullanılacaktır.</p> <p><b>S4</b> Veli toplantısına katılımın artırılması için gerekli duyurular yapılacaktır.</p>	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

<b>Amaç 9: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan</b>
<b>Hedef91:</b> Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	<b>S1</b> Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
<b>Hedef92:</b> Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek	<b>S1</b> Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. <b>S2</b> Periyodik yıllık bakım gerektiren kazan elektrik ve su tesisatı vb. Uzman kişilere yaptırılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Tablo 4 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

## Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirligiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	30 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 2.1.2	Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 2.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında zekâ oyunlarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 3.1.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen zekâ oyunları turnuva sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 3.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	C	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 4.1.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Öğretmenlere ait fiziksel mekanların iyileştirilme sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 4.2.2	Kurum personeliyle yapılan etkinlik sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 5.1.2	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği

<b>Hedef 5.2</b>	PG 5.2.1	Okul internet sitesinde güncellenen haber duyuru sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 5.2.2	Veli toplantısı katılım oranı( %)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
<b>AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No</b>	<b>P G</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 6.1</b>	PG 6.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
			Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
<b>Hedef 6.2</b>	PG 6.2.1	Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 6.2.2	Denetim ihtiyaçları giderilme sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
<b>AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No</b>	<b>P G</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 7.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 7.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
<b>AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef 8.1</b>	PG 8.1.1	Ortaokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 8.1.2	Ortaokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
<b>Hedef 8.2</b>	PG 8.2.1	Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma için bilgilendirilen aile sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 8.2.2	Kayıt bölgesinde yer alan çocukların bilgilendirilen ailelerin çocuklarının okullaşma oranı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
<b>AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No</b>	<b>P G</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 9.1</b>	PG 9.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
<b>Hedef 9.2</b>	PG 9.2.1	Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 9.2.2	Donatım ihtiyaçları giderilme sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği

*Tablo 5 Performans Göstergesi Sorumlulukları*

T.C.

ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI  
ÇITAK MUSTAFA KEMAL ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan ÇITAK MUSTAFA KEMAL ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	İsmet TORUN	Okul Müdürü	
2	Burak GELER	Öğretmen	
3	Şule ŞİNKİ	Öğretmen	
4	Alpaslan PORHAN	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Gülbin OÇAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	





T.C.  
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207  
Konu : Okul ve Kurumların  
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

#### KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.  
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.  
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Hasan AKBULUT  
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALTINTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meb.k12.tr

Ünvan : Şef

Keş. Adresi : mebihs01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks: \_\_\_\_\_

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://esrakaorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.



